

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 625 с углубленным изучением математики
Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина

ПРИНЯТО
Общим собранием работников ОУ

Протокол № 2

«30 октября» 2013 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 625
Венериская
К.И.Бежунская
Приказ № 310
от «14» ноября 2013 года



ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 625 с углубленным изучением математики Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.Е.Дудкина (далее Учреждение) разработано с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Система оценки качества образования (далее СОКО) создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 625 разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Письмом УО №13-1353/12-08 от 25.04.2012 г. «О создании системы внутренней оценки качества образования», Уставом школы, иными локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 625.

1.3. Система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 625 представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается характеристика образования в ГБОУ СОШ № 625 отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

В настоящем Положении используются следующие термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты работников;
- посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные задачи и принципы СОКО

2.1. Основными задачами СОКО являются:

проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;

определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

прогнозирование развития образования в учреждении;

привлечение общественности к оценке качества образования.

2.2. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

3. Функциональная реализация СОКО

3.1 Администрация образовательного учреждения:

осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;

устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы, в прессу.

3.2. Методическая служба школы:

разрабатывает методики оценки качества образования;

разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;

разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивается деятельностью Совета школы в сфере качества образования, представительством и участием общественных наблюдателей в проведении оценки.

4. Оценка качества образования

4.1 Оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее (полное) общее образование.

4.2. Оценка качества образования базируется на:

мониторинге реализации основных общеобразовательных программ;
мониторинге индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся;
оценке профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
оценке качества организации образовательного процесса;
оценке материально-технического обеспечения образовательного процесса;
оценке инновационной деятельности;
оценке комфортности обучения;
оценке доступности образования;
оценке организации питания;
оценке состояния здоровья обучающихся;
оценке воспитательной работы;
оценке финансового обеспечения;
оценке эффективности управления.

4.3 Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1. Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ:

соответствие в динамике (по четвертям/полугодиям) фактически выданных часов учебных предметов и внеурочных объединений рабочим программам;
процент в динамике (по четвертям/полугодиям) учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
результаты в динамике региональных диагностических работ;
результаты в динамике четвертных, полугодических и годовых административных контрольных работ;
процент в динамике (по четвертям/полугодиям) призовых мест в интеллектуальных соревнованиях по предмету.

4.3.2. Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся:

I блок – "образованность" включает данные о соответствии уровня образования учащегося Государственному стандарту, позволяет проследить динамику развития учащегося в соответствии с его возможностями, а также оценить результат образования в плане способа его достижения;

II блок – "социально-психологические условия развития учащихся". Включает информацию в динамике о семейном воспитании, физическом развитии, социальном статусе ребенка в группе, его психофизиологическом развитии, мотивационных особенностях, характерных общих и специальных способностях, социально одобряемых привычках;

III блок – "социальная адаптация". Это универсальная критериальная динамическая оценка результата образования учащегося, информацию о которой можно получить через такие параметры, как:

удовлетворенность субъектов образования услугами, получаемыми путем сравнения достигнутого результата образования с образовательными потребностями учащегося и родителей;

социально-адаптивное поведение учащегося, показывающее степень соответствия достигнутого результата проявляющегося в соответствии общественно-правовыми нормами;

степень адаптации на следующей образовательной ступени, характеризующая способность учащегося к адаптации в изменяющихся условиях, ее стабильность;

результат творческой деятельности.

Данный мониторинг ведется на основе портфолио учащихся.

4.3.3. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

результаты аттестации;

участие в инновационной деятельности;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

знание и использование педагогами компьютерных технологий;

разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;

наличие публикаций;

распространение педагогического опыта;

хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д. по предмету, по классу;

консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам,

оказание помощи обучающимся, испытывающих затруднения в учебе;

участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.4. Оценка организации образовательного процесса:

результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

участие в конкурсах образовательных учреждений;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3.5. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.6. Оценка качества инновационной деятельности:

оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;

полезность и практическая значимость инновационных процессов;

эффективность предпрофильной подготовки в школе;

разработка и реализация программ повышенного уровня;

экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;

освоение новых УМК и программ.

4.3.7. Оценка комфортности обучения:

оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов; оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН; качество расписания занятий; замещение уроков отсутствующих учителей.

4.3.8. Оценка доступности образования:

оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);

оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3.9. Оценка организации питания:

определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием; изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

соблюдение нормативов и требований СанПиН

4.3.10. Оценка состояния здоровья обучающихся:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

оценка эффективности оздоровительной работы (наличие школьной программы «Здоровье», здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.11. Оценка качества воспитательной работы:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

поддержка и укрепление школьных традиций;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.12. Оценка качества финансово-экономической деятельности:

анализ штатного расписания;

анализ наполняемости классов;

анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями; целевое использование финансовых средств.

4.3.13. Оценка качества управления:

степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;

степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;

соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;- доля обучающихся оставленных на повторное обучение;- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none">- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по русскому языку и математике)- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования- доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах- доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах- доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях

